



Ciencia Económica

Revista electrónica de la Facultad de Economía de la Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Economía

Año 4 • no. 6
enero-junio de 2015

Fecha de publicación: 2 de febrero de 2016

Editorial

Alcanzamos un *locus* en nuestro itinerario, y nos planteamos nuevos destinos... Con esta publicación, los editores de **CIENCIA ECONÓMICA** informamos con gusto a nuestros lectores que se nos ha otorgado el Número Internacional Normalizado para Publicaciones Periódicas (ISSN) [International Standard Serial Number], como ostentamos a partir del presente número. El regocijo ha de compartirse entre editores, autores y dictaminadores. Nuestro reconocimiento a Karina Navarrete Pérez, Secretaria Técnica de la revista, así como para Adriana Mendieta, por el encomiable afán de ambas.

Fiel al principio que originó la creación de **CIENCIA ECONÓMICA**, el profesor Alfonso Vadillo nos presenta en el primer trabajo de nuestra ahora sección de **Artículos y Ensayos**, una exposición del significado de la noción de clásico que parte de una documentada revisión de autores modernos, y antiguos, que utiliza como fundamento para formular un análisis crítico de los principales postulados de la teoría económica neoclásica, exhibiendo con ello la incapacidad de esta última para explicar sólidamente hechos, fenómenos y problemas del sistema económico en que vivimos. En efecto, luego de una inmersión en el significado de lo clásico desde ámbitos aparentemente distantes a la economía, el profesor Vadillo cohesionaba argumentos de una crítica a la teoría económica neoclásica y pone de relieve fenómenos y conceptos oriundos de *corpus* teóricos alternativos que en el orden económico constituyen elementos importantes para la comprensión de las economías actuales como sistema, así como para asir la necesidad del pensamiento clásico para ese propósito. Por otra parte, en el segundo trabajo de la sección que referimos, Oscar René Vargas y coautores, sin escapar a la fuerza gravitatoria del discurso ortodoxo, documentan el minúsculo avance en el combate a la pobreza, que tuvo lugar en Nicaragua entre la última

década del siglo pasado y la primera del actual, resultante de programas de ayuda que países centrales y organismos multinacionales implementan en países periféricos, a los que como condición para asistirlos imponen una política económica que inhibe el desarrollo.

Como arriba se insinúa, **CIENCIA ECONÓMICA** busca ampliar el abanico de contribuciones que la comunidad de economistas puede crear para ofrecernos su análisis del sistema económico actual y del pensamiento económico en cuanto teoría que se requiere para tales fines: el ensayo, creemos, puede ser un instrumento útil para ello. Habremos en el futuro cercano de difundir una convocatoria con ese propósito, así como para nutrir las secciones que, de manera progresiva, hemos venido incorporando en nuestros últimos números. En esta tesitura, damos secuencia a la sección de **Materiales de apoyo a la docencia**, recién agregada en el número anterior, en la que el profesor Jorge Ibarra Consejo nos ofrece una breve pero sustanciosa exposición de un modelo poskeynesiano básico de determinación del nivel de actividad. Asimismo, en continuidad a la sección de **Reflexiones sobre la docencia**, la profesora Irma Escárcega Aguirre nos presenta un documentado examen de factores incidentes en el rendimiento escolar, aplicado a alumnos de la Facultad de Economía de la UNAM. Concluimos esta entrega con las interesantes impresiones que recabó el profesor Gustavo Vargas Sánchez de su lectura a uno de los libros de Gokhan Capoglu, al que remitimos en nuestra sección de **Reseñas**.

El Director