



Revista

Ciencia Económica

Órgano de difusión del Seminario Permanente de la Academia de Teoría Económica



Facultad de Economía

Publicación semestral
economia.unam.mx/cienciaeco/

Editorial

En esta segunda entrega **Ciencia Económica** da continuidad a la labor que se han dado sus organizadores: tornar la publicación en punto de confluencia de ideas de economistas que desean explicarse la realidad a partir de teorías económicas relevantes para ese propósito, así como el análisis de estas propias teorías y su pertinencia.

El cuestionamiento a la consistencia lógica de conceptos centrales de la teoría neoclásica (allende la crítica de sus supuestos poco realistas), formulado en la conocida “Controversia del capital de Cambridge”, es puesta de relieve por Jorge Carreto en nuestro primer artículo, con lo que pretende contribuir a mantener presente –o a desenterrar– en el debate académico actual la crítica más sólida hasta hoy formulada contra el pensamiento económico dominante, tema que en nuestros días es prácticamente ignorado en la docencia.

El tema de la magna crisis, en curso en diversas latitudes del planeta, no podía estar ausente en el catálogo temático de **Ciencia Económica**. Así, Benjamín García Páez retoma ideas trascendentales de la economía keynesiana para, al ponerlas en contrapunto con los rasgos de la crisis y de fenómenos que llevaron a ella, proponer un mosaico interpretativo de la misma y apuntar la necesidad de generar propuestas de política económica para superarla. Nuestra sección de artículos de investigación incluye un trabajo novedoso de Stephanie Rendón de la Torre, quien nos ilustra una metodología para generar un parámetro desde una larga serie cronológica del ámbito bursátil, medio este donde existen características que son no lineales y fractales, con el propósito de valorar sus posibilidades para el pronóstico de tendencias en mercados financieros. Concluye, precisamente, la existencia de comportamiento fractal, cuyo análisis se propone ahora como objeto de estudio.

En esta segunda entrega, **Ciencia Económica** inaugura su sección **Reflexiones sobre la Docencia**, espacio que aspira recoger las inquietudes y deliberaciones que los profesores, a lo largo del tiempo, se han formulado sobre su quehacer en los diferentes ámbitos de la enseñanza y también de las varias áreas en que se organiza la currícula del economista. Bienvenidas las colaboraciones de nuestros profesores de historia, de matemáticas, y demás colegas interesados en difundir sus ideas sobre su práctica en la enseñanza.

Desde el año anterior en la Facultad de Economía de la UNAM iniciamos un proceso de discusión tendiente a la reforma curricular de la licenciatura, habiéndose realizado sendos foros, de diagnóstico y de propuestas, acerca de los programas de estudio, entre otras temáticas. En tal ambiente, y sin constituir ponencias presentadas en dichos foros, los trabajos que figuran en nuestra sección **Reflexiones sobre la Docencia** abordan de manera crítica algunas de las problemáticas inmersas en dicho ambiente de cambio. Así, Alfonso Vadillo devela la esterilización que de la teoría keynesiana se ha realizado en los manuales de macroeconomía y, a partir de una fundamentación teórica, delinea los temas nodales que habrían de contener las asignaturas de teoría económica, ya no bajo la segmentación vacua entre microeconomía y macroeconomía. Por otro lado, el cuestionamiento al rigor metodológico de la enseñanza de la microeconomía neoclásica, o bien los motivos de la pertinencia de su enseñanza, constituyen ejes de la reflexión en los trabajos de Fidel Aroche y de Rogelio Huerta y Mauro Rodríguez. Esperamos que estas colaboraciones sean de interés y punto de partida para el debate sobre la enseñanza de la economía.

El Director