

Consideraciones Acerca de la Propuesta de Nuevo Plan de Estudios de la Facultad de Economía (FE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Ante la urgencia de responder a las implicaciones de un nuevo paradigma, surgido de la crisis financiera de 2008, resulta fundamental formar economistas integrales que afronten adecuadamente los nuevos desafíos nacionales e internacionales, que comprendan cabalmente los elementos de la reestructuración del nuevo modelo hegemónico y las consecuencias inmediatas de esta recomposición.

Economistas capaces de entender la realidad económica nacional determinada por dicho proceso de transformaciones, a fin de alcanzar formular alternativas de solución a los problemas socioeconómicos a nivel macro y micro económico, así como predecir la dinámica de evolución histórica y promover su consecuente transformación.

Para lograrlo, es preciso seleccionar, crear y readecuar los contenidos curriculares necesarios, ya sea para la reproducción de la academia y/o para la inserción en el mercado laboral.

En teoría, el perfil del economista de la FE se caracteriza: por una sólida formación humanista e histórica; por contar con capacidades de crítica y de análisis; por ser científico; por una elevada vocación social.

Consideramos que la propuesta del Nuevo Plan de Estudios de la FE no se corresponde con dichas características. El diseño curricular propuesto ostenta una fuerte tendencia hacia el *mainstream económico*, promueve: el individualismo, la mercantilización, la innovación supeditada a la lógica del capital multinacional, contrario al desarrollo y bienestar nacional y social.

De esta tendencia destacamos algunos aspectos:

- Una carga académica del 60% orientada hacia el enfoque de: la teoría económica, las teorías aplicadas, las materias instrumentales y cuantitativas, sólo en el núcleo básico.
- Está sobrecargado en las áreas cuantitativas, pasa de 5 a 7 materias en lo que denomina "Economía matemática", cuenta con un alto nivel de *matematización* a de corte *ingenieril*, deja de lado las bases para el conocimiento matemático como el álgebra, omite que la economía es una ciencia social y que las matemáticas son sólo una herramienta de medición.
- Las áreas y materias se presentan de manera aislada, inconexas, una estructura sin sistematización; mezcla las materias teóricas e históricas con las matemáticas y las cuantitativas.
- Predomina el pensamiento neo-keynesiano desde la fundamentación microeconómica del equilibrio a nivel agregado, la macroeconomía.

UNAM
FACULTAD DE ECONOMÍA

2013 APR 12 PM 1:09

- Está cargado hacia modelos y manuales occidentales de figuras como: Jhon Hiks, Samuelson, Jhon Tobin, Modigliani, Gregory Mankiw, Stiglitz, Krugman, Taylor, entre otros, formando una visión del mundo basada en un equilibrio que no corresponde a la realidad mundial.

Por a lo anterior, proponemos que el Nuevo Plan de Estudios:

1. Se discuta seria y públicamente, por la totalidad de la comunidad que integra la FE (tanto el Núcleo básico como el Núcleo terminal).
2. Que se integre la materia de Filosofía Económica considerando que es fundamental para la estructuración del conocimiento y para la comprensión de la realidad, emulando a economistas tan heterogéneos como Adam Smith, Karl Marx o Hayek, entre muchos otros.
3. Proponemos que el área de Investigación y Análisis Económico (INAE) transite de 5 a 7 materias, debido a que el área integra la totalidad del núcleo básico, desde Historia y Economía Política hasta Teoría Económica y Teorías Aplicadas. A su vez, acuerpa las nuevas materias propuestas, como Filosofía y Geografía Económica.
Proponemos la siguiente estructura: INAE I (Metodología y Agregados Macroeconómicos), INAE II (Agricultura y Agroindustria), INAE III (Industria), INAE IV (Servicios Financieros), INAE V (Inserción de México en la economía mundial), INAE VI (Regionalización), INAE VII (Análisis del diseño de Política Pública).
4. Que Política Monetaria y Financiera se recorra al tercer semestre, a causa de la actual importancia que tiene el proceso de desregulación, liberalización e integración financiera y, su inserción en la totalidad de la economía. El objetivo es alcanzar la temprana comprensión de las nuevas tendencias contemporáneas nacionales e internacionales.
5. Es necesario que el núcleo básico considere los elementos generales de materias como: Estudios de Género, Economía Social y Sustentabilidad o Economía del Medio Ambiente (como lo estipulan acuerdos internacionales en el rubro de la educación firmados por el Estado mexicano).

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Cd. Universitaria, C.D.M.X., a 12 de abril de 2019

Atentamente

Gabriel Rangel Vargas

Miguel Ángel Xochiteotzin

María Chapman

Itzé Roque

Karina Silva

Alfredo Murueta

PROFESORES ORGANIZADOS DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA